

Gustavo Hugo Martínez Portillo <sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0002-2776-4567><sup>1</sup>Universidad Nacional de Itapúa. Facultad de Ciencias Agropecuarias y Forestales. Encarnación, Paraguay. hugomart89@gmail.com.

## Resumen

Hablar del estilo de aprendizaje es algo tan complejo como su conceptualización misma, pasando por las características, los rasgos y los modelos existentes. En esta investigación se trabajó bajo el modelo de Honey Munfor de Estilos de Aprendizaje, ampliado por Alonso et al. (1999), quienes a su vez proporcionaron el Cuestionario de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje, que se utiliza para conocer los estilos de aprendizaje preferidos. El objeto principal de la investigación fue analizar los estilos de aprendizaje de estudiantes de la carrera de Administración Agropecuaria de la Facultad de Ciencias Agropecuarias y Forestales Sede San Pedro del Paraná, 2019. Se adoptó un paradigma cuantitativo, con diseño no experimental transversal y nivel descriptivo. Se hicieron revisiones bibliográficas y trabajos de campo, con los que concluyó que los estudiantes tienen una preferencia alta al estilo teórico; en tanto, las características predominantes en los estudiantes son: descubridor, ponderado, concienzudo, exhaustivo, lógico, crítico, estructurado, directo, realista.

**Palabras clave:** Estilos de aprendizaje. Preferencias. Aprendizaje.

## Abstract


Talking about the learning style is something as complex as its conceptualization itself, going through the characteristics, traits and existing models. In this research, we worked under the Honey Munfor model of Learning Styles, extended by Alonso et al. (1999), who in turn provided the Honey-Alonso Learning Styles Questionnaire, which is used to determine preferred learning styles. The main object of the research was to analyze the learning styles of students of the career of Administración Agropecuaria of the Facultad de Ciencias Agropecuarias y Forestales Sede San Pedro del Paraná, 2019. A quantitative paradigm was adopted, with a non-experimental cross-sectional design and descriptive level. Bibliographic reviews and field work were carried out, with which it was concluded that students have a high preference for the theoretical style; meanwhile, the predominant characteristics in students are: discoverer, weighted, conscientious, exhaustive, logical, critical, structured, direct, realistic.

**Keywords:** Learning styles. Preferences. Learning.

Área del conocimiento: Ciencias Sociales

Correo de Correspondencia: hugomart89@gmail.com.

Conflictos de Interés: El autor declara no tener conflictos de intereses

 Este es un artículo publicado en acceso abierto bajo una licencia Creative Commons CC-BY

Fecha de recepción: 12/08/2021

Fecha de Aprobación: 16/09/2021

Página Web: <http://publicaciones.uni.edu.py/index.php/rseisa/>

Citación recomendada: Martínez Portillo, G. H. (2021). Los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de administración agropecuaria. Revista sobre estudios e investigaciones del saber académico (Encarnación), 15(15): e2021003

## Introducción

Los estilos de aprendizaje son todos “aquellos rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los estudiantes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje” (Keefe, 1988 citado en Alonso, Gallago y Honey, 1999). Esta variable educativa tiene su origen etimológico en el campo de la Psicología y las primeras literaturas sobre el mismo datan de los años 50 del siglo XX, en escritos de los llamados psicólogos cognitivistas.

Originalmente, a los estilos de aprendizaje se los conocía como estilo cognitivo, refiriéndose a formas particulares que tienen los individuos de percibir y procesar la información, pero, con el tiempo, gracias a psicólogos de la educación, se ha optado por el término “estilo de aprendizaje” por expresar mejor el carácter multidimensional del proceso de adquisición de conocimientos en el contexto educativo (Cabrera Albert y Fariñas de León, 2005).

En el contexto educativo universitario, los estudiantes deben ajustar los estilos atendiendo la carrera elegida, ya que las orientaciones varían en cuanto a estructura de conocimientos, tecnologías y productos, criterios de excelencia académica, métodos de enseñanza, de evaluación y de investigación (Freiberg y Fernández Liporace, 2015). Se espera así que los estudiantes, con estilos diferentes a los requeridos por una orientación, modifiquen sus preferencias para aprender a medida que avanzan en sus trayectos académicos y lograr el éxito, que sería el de obtener rendimientos altos (Bahamón et al., 2012).

En el ámbito universitario de San Pedro del Paraná, específicamente en la Universidad Nacional de Itapúa, Facultad de Ciencias Agropecuarias y Forestales, en la carrera de Licenciatura en Administración Agropecuaria existe un considerable número de estudiantes que tiene rendimientos académicos regulares y bajos; además, de los que han desertado por fracasar académicamente. Es por ello que, se hizo necesaria una investigación sobre los estilos de aprendizaje preferidos por los estudiantes de dicha carrera y a partir de ahí ajustar las estrategias de enseñanza de los docentes o estimular el cambio de estilo de aprendizaje del discente, comprendiendo que, como mencionan los diferentes autores consultados, los estilos de aprendizaje influyen de manera directa en el rendimiento académico.

Según Ruiz Ahmed (2010), cuando se quiere aprender algo, cada quien lo hace de manera diferente, utilizando propias metodologías o conjunto de estrategias, desarrollando así, preferencias o tendencias que forman el estilo de aprendizaje del estudiante. A esas preferencias de Gallego y Alonso (2012), denomina Estilos de

Aprendizaje, y lo clasifica en activo, reflexivo, teórico y pragmático. Cada estilo tiene cinco características principales, que constantemente aparecen en el individuo según su predominancia en estilo de aprendizaje. Las características son: *i)* animador, improvisador, descubridor, arriesgado, espontáneo para el estilo activo; *ii)* ponderado, concienzudo, receptivo, analítico y exhaustivo para reflexivo; *iii)* metódico, lógico, objetivo, crítico y estructurado para teórico; *iv)* experimentado, práctico, directo, eficaz y realista para el pragmático.

El objetivo principal de la investigación fue analizar los estilos de aprendizaje preferidos por los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Administración Agropecuaria de la Facultad de Ciencias Agropecuarias y Forestales Sede San Pedro del Paraná, 2019. Del cual, se deprendieron los siguientes objetivos específicos: *i)* Determinar en nivel de preferencia de cada estilo de aprendizaje; *iii)* Identificar el estilo de aprendizaje preferido; *iii)* Exponer las características de estilos de aprendizaje con mayor presencia en los estudiantes.

## Materiales y Métodos

### Participantes

La población estuvo constituida por cuarenta estudiantes de la carrera de Licenciatura en Administración Agropecuaria (22 estudiantes del primer curso y 18 del segundo), de la Facultad de Ciencias Agropecuarias y Forestales Sede San Pedro del Paraná. Se consideró la totalidad de la población, por lo que no hubo ningún tipo de muestreo. Hernández et al. (2010) denominan a esto censo, porque se toma a todos los elementos de la unidad de análisis para generalizar los resultados.

### Instrumentos y materiales

La investigación fue descriptiva no experimental de corte trasversal y se enmarcó dentro del paradigma cuantitativo.

Se utilizó el Cuestionario de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) para determinar los estilos de aprendizajes preferidos por los estudiantes e identificar las características predominantes de tales estilos. Este cuestionario está integrado por 80 ítems, separados en cuatro dimensiones: activo, reflexivo, teórico y práctico (Alonso et al., 1999, p.110).

El cuestionario fue distribuido a los estudiantes del primero y segundo curso de la carrera de Licenciatura en Administración Agropecuaria, en forma impresa. Cada estudiante iba completando cada enunciado con el signo + (más) si se está de acuerdo y – (menos) si no lo estaba; conviene aclarar que ningún enunciado se dejó de responder,

conforme a la naturaleza del instrumento. Concomitantemente, algunos ítems fueron seleccionados para apreciar las características principales de cada estilo. (Alonso et al., 1999, pág. 110).

Si bien el CHAEA es un instrumento creado y validado por expertos, se realizó una prueba piloto a los efectos de comprobar la aplicabilidad, basado en el nivel de comprensión del lenguaje empleado en el modelo.

El instrumento se aplicó a cinco estudiantes de otra carrera de características similares a la del estudio; no se visualizó ninguna dificultad al momento responder el cuestionario. Cabe señalar que, se contó con la autorización de los autores del CHAEA para la utilización en esta investigación.

Los datos obtenidos del cuestionario CHAEA fueron analizados utilizando la escala de evaluación predeterminada en el mismo instrumento, para determinar las preferencias en estilos de aprendizaje, en donde se los clasifica mediante Baremo en muy baja, baja, moderada, alta (Alonso et al. 1999, p.110), como se puede apreciar en Tabla 1. Baremo de Estilos de Aprendizaje

Las variables relacionadas con las características principales de los estilos y los niveles de preferencias fueron procesadas con herramientas de la Estadística Descriptiva, valiéndose de la hoja de cálculo de Microsoft Excel®. Para considerar las características de los estilos de aprendizajes con mayor presencia entre los estudiantes se considerarán aquellas que obtuvieron un porcentaje mayor o igual al 80%.

**Tabla 1**  
Baremo de Estilos de Aprendizaje

Estilos Escala	Estilos Escala				
	Muy Baja	Baja	Moderada	Alta	Muy alta
Activo	0-6	7-8	9-12	13-14	15-20
Reflexivo	0-10	11-13	14-17	18-19	20
Teórico	0-6	7-9	10-13	14-15	16-20
Pragmático	0-8	9-10	11-13	14-15	16-20

*Nota:* Extraído de Alonso, Gallego y Honey (1999)

## Resultados y Discusión

A continuación, se presenta la descripción y el análisis de la información colectada en el trabajo de campo. Los datos fueron obtenidos con la aplicación del Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje. En la tabla 2 se muestra el nivel de preferencia de estilos de aprendizaje y en la tabla 3 las características de los estilos con mayor presencia en los estudiantes.

**Tabla 2.**

Nivel de preferencia de estilos de aprendizaje.

Nivel de preferencia	Porcentaje de estudiantes según estilo preferido			
	Activo	reflexivo	Teórico	Pragmático
Muy baja	0	5,7	0	0
Baja	0	20,0	2,9	5,7
Moderada	45,7	54,3	31,4	42,9
Alta	31,4	14,3	45,7	25,7
Muy alta	22,9	5,7	20,0	25,7
Total	100	100	100	100

Los resultados mostraron que la mayor parte de los estudiantes tiene una preferencia moderada al estilo de aprendizaje activo; igualmente que, existe un grupo con bastante inclinación hacia este tipo de aprendizaje categorizándose, por lo tanto, entre alta (31,4%) y muy alta (22,9%). Los datos procesados indican que más de la mitad de los encuestados tiene una preferencia moderada hacia el estilo de aprendizaje reflexivo; en tanto que también existen grupos que tienen una preferencia baja, alta, muy alta y muy baja.

La Tabla 2 evidencia que más del 60% de los sujetos de estudio tiene una preferencia entre alta y muy alta hacia el estilo de aprendizaje teórico; las otras fracciones, en tanto, están representadas por los que tienen una inclinación moderada y baja hacia el aprendizaje teórico. Lo que respecta al estilo de aprendizaje pragmático, se encontró que los estudiantes tienen una preferencia moderada hacia el estilo de aprendizaje pragmático, pero se puede destacar que hay un sector importante que tiene preferencia entre alta y muy alta hacia dicho estilo.

El estilo de aprendizaje preferido por los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Administración Agropecuaria es el teórico, que obtuvo un nivel de preferencia alta con relación a la preferencia moderada sobre los estilos de aprendizaje activo, reflexivo y pragmático. Esta situación podría deberse a que la mayoría de los estudiantes provienen de Bachilleratos Científicos, donde por lo general, se da mayor lugar a lo teórico que a lo práctico.

Para Alonso et al. (1999), los estudiantes que se inclinan por lo teórico suelen ser perfeccionistas, buscan integrar los sucesos que ocurren en teorías que para ellos son coherentes con ese hecho, analizan y sintetizan, establecen sus propias reglas, principios, teorías y paradigmas, para estos tipos de estudiantes lo que es bueno está relacionado con lo lógico, lo racional, lo objetivo, rehúyen de la subjetividad. Asimismo, Piqueras (2014) señala que los teóricos necesitan modelos, conceptos y estudios que respalden y sustenten lo que se les comunica.

**Tabla 3**

*Características de los estilos con mayor presencia en los estudiantes*

Características	Estilo	%
Descubridor	Activo	89
Ponderado	Reflexivo	80
Concienzudo	Reflexivo	83
Exhaustivo	Reflexivo	83
Lógico	Teórico	89
Crítico	Teórico	80
Estructurado	Teórico	80
Directo	Pragmático	80
Realista	Pragmático	91

Por ser una población pequeña solo se consideró porcentaje altos a aquellos que estén entre el 80% o más, es así que las características de los estilos de aprendizaje con más presencia en el estudiante son: descubridor, ponderado, concienzudo, exhaustivo, lógico, crítico, estructurado, directo, realista.

De las veinte características principales de los estilos de aprendizaje enunciadas por Alonso et al. (1999), nueve de ellas predominan en los estudiantes de la carrera de Administración Agropecuaria y son: descubridor, ponderado, concienzudo, exhaustivo, lógico, crítico, estructurado, directo, realista. Así, el primero corresponde al estilo activo; el segundo, tercero y cuarto al estilo reflexivo; mientras que el quinto, sexto y séptimo al estilo teórico; y finalmente, el octavo y último, al estilo pragmático. Se destaca que las características del estilo teórico y reflexivo son los que tienen mayor presencia entre los discentes.

## Conclusión

De acuerdo a las condiciones en que se desarrolló la investigación, en función a los objetivos específicos y respondiendo al objetivo genérico, se concluye que:

- El estilo de aprendizaje preferido por los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Administración Agropecuaria es el teórico, existiendo una alta preferencia sobre dicho estilo y moderada para los otros.
- Las características de los estilos de aprendizaje,

predominantes en los estudiantes evaluados son: descubridor, ponderado, concienzudo, exhaustivo, lógico, crítico, estructurado, directo y realista.

## Referencias Bibliográficas

- Alonso, C. M., Gallego, D. J., & Honey, P. (1999). *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao, España: Ediciones Mensajero.
- Bahamón Muñetón, M. J., Vianchá Pinzón, M. A., Alarcón Alarcón, L. L., & Bohórquez Olaya, C. I. (2012). Estilos y estrategias de aprendizaje: una revisión empírica y conceptual de los últimos diez años. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 131-132.
- Cabrera Albert, J. S., & Fariñas de León, G. (2005). El estudio de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva vigostkiana: una aproximación conceptual. *Revista Iberoamericana de Educación*, 2.
- Freiberg Hoffmann, A., & Fernández Liporace, M. (2015). Estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios ingresantes y avanzados de Buenos Aires. *Liberabit. Revista de psicología*, 72.
- Gallego Gil, D. J., & Alonso Garcia, C. M. (2012). Los Estilos de Aprendizaje como Estrategia Pedagógica del Siglo X. *Revista Electrónica de Socioeconomía, Estadística e Informático (RESEI)*. doi:ISSN 2007-817K
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación. Quinta edición*. Perú: McGRAW-HILL.
- Piqueras, C. (11 de diciembre de 2014). *Los Cuatro Estilos de Aprendizaje de Honey y Mumford*. Obtenido de cesarpiqueras.com: <https://www.cesarpiqueras.com/los-cuatro-estilos-de-aprendizaje-de-honey-y-mumford/>
- Ruiz Ahmed, Y. M. (2010). Estilos de aprendizaje en el aula. *Temas para la educación*, 8. doi:1989-4023