



GERENCIAMIENTO EDUCATIVO UNIVERSITARIO

La Gestión Educativa en la actualidad es vista como un conjunto de procesos teórico- prácticos integrados horizontal y verticalmente dentro del sistema educativo para cumplir los mandatos sociales. Es un saber de interés, capaz de ligar conocimientos, acción ética, eficacia política y administración en procesos que tienden al mejoramiento continuo de las prácticas educativas, a la exploración y explotación de todas las posibilidades y a la innovación permanente como procesos sistemáticos.

De esta forma, la Gestión Educativa busca la respuesta a las necesidades reales y ser un ente motivador y dinamizador interno de las actividades educativas. Ya que, el capital más importante lo constituyen los principales actores educativos que aúnan los esfuerzos tomando en cuenta los aspectos relevantes que influyen en la práctica del día a día, las expresiones, el reconocimiento de su contexto y las principales situaciones a las que se enfrenta.

Es por ello que la Gestión Educativa, pretende que cada uno de los sujetos que constituyen la institución educativa, puedan sentirse creadores de su propia acción, tanto personal como profesional, dentro de un proyecto en común. La Gestión Educativa se considera el conjunto de procesos de toma de decisiones y ejecución de acciones que permitan llevar a cabo las prácticas pedagógicas, su ejecución y evaluación.

Con esto se pretende construir una Gestión Educativa que responda al trabajo colegiado, la responsabilidad y la toma de decisiones de todos los actores de la comunidad educativa, de modo que puedan sentirse partícipes y responsables de su propia acción tanto en lo personal como en lo profesional.

Arratin (2002) afirma que “la Gestión Educativa es una forma de interacción social de comunicación y relacionamiento horizontal que involucra a los diferentes actores empleando diferentes métodos, recursos y estrategias orientadas a lograr un fin”. Desde esta perspectiva, la Gestión Educativa sería el proceso de construcción de condiciones para que el futuro educativo que se ha deseado lograr se concrete.

Para lograr la concreción de lo planteado en la definición anterior, se hace necesario contar con un proyecto organizacional claramente definido, con un personal adecuado para la ejecución de ese proyecto



Dra. Yilda Agüero de Talavera
Vicerrectora

(directores, docentes y plantel administrativo), programación y ejecución de estrategias encaminadas a la solución de las situaciones que obstaculicen el buen desenvolvimiento de la institución educativa.

Esta diversidad de criterios muestra claramente que la Gestión Educativa posee un carácter dinamizador y flexible, porque da funcionalidad a lo existente, a lo que está determinado y definido, mediante un proceso que se conduce, creando las condiciones para ello. Además, la Gestión Educativa debe constituirse en un accionar más amplio con la orientación que no se debe perder en el proceso pleno del conocimiento de las situaciones que se presenten para diseñar de una manera consecuente las estrategias necesarias ante las demandas y expectativas internas y externas a la institución educativa.

Esto deja bien en claro que para orientar la acción de la calidad educativa, la mirada debe ser evaluativa. Si se quiere transformar la realidad, no alcanza con la mirada del investigador, que trata de comprenderla. Se requiere, además, la mirada de la gestión, que trata de modificarla.

Ahora bien, en un contexto donde el desafío es la transformación, las modificaciones deben ser profundas. La comprensión de retazos de la realidad, o la mirada micro, son insuficientes. Se debe apelar a criterios básicos y globales que tienen que ver con un conjunto de definiciones. “La calidad no es un problema aislado, abarca toda la organización” (Lepeley, 2001:6).